

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВА СТАНИЦЫ КАЗАНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "30" августа 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №20
_____ Сухорученко Р.А.
Приказ №177
от «30» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Пресс - центр»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Возрастная категория: от 13 до 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется: на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 23429

Автор: *Милованова Татьяна Николаевна*
педагог дополнительного образования

ст.Казанская, 2024г.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №20 имени Н.Г.Чернышева станицы Казанская муниципального образования Кавказский район Краснодарского края

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа реализует задачи гуманитарного профиля образования в центре «Точка роста» через создание условий для продуктивной творческой деятельности школьников.

Основные направления деятельности

Социальная. «Школьная газета» - способ познания социального, политического устройства общества.

Информационная. «Школьная газета» –форма передачи информации о событиях и фактах из жизни школы.

Образовательная. Подготовка номеров газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности: они получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, наборщика, корректора, редактора и др. Обучаются современным технологиям, занятия проходят с использованием ИКТ. В результате работы по выпуску газет возрастает их мотивация к обучению.

Воспитательная. Организация деятельности учащихся позволяет с пользой занять их свободное время. Реализуется задача раннего профориентирования.

Коммуникативная. Подготовка газеты к выпуску – дело коллективное, в процессе работы над выпуском дети общаются с разными людьми. Коллегиальное решение всех вопросов, общение способствуют развитию коммуникативных качеств учащихся.

Новизна программы В процессе реализации программы «Пресс-центр» применяются современные педагогические технологии. Личностно - ориентированные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, проблемного обучения, проектная технология и др.) позволяют не только заинтересовать детей, но и мотивировать их на расширение познаний, профессионально ориентировать. Дополнительная общеобразовательная программа «Пресс - центр» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Актуальность Школьная газета – это и средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы «Пресс-центр» заключается в использовании в организации образовательного процесса педагогических технологий проблемного обучения и развития критического мышления, которые не только формируют знания и умения по предмету, но и активизируют мыслительную деятельность и познавательный интерес учащихся, развивают у них навыки успешного продуктивного взаимодействия. Мыслительная и практическая деятельность учащихся направлена на то, чтобы выполнять задание (опыт, эксперимент) или использовать знания на практике, то есть реализовать собственные идеи, которые несут в себе элемент новизны.

Отличительная особенность данной программы заключается в подборе и систематизации материала для решения проблемы ориентирования учащихся на получение социальных и гуманитарных специальностей в колледжах и ВУЗах.

Авторской находкой данной программы является система учебно-тематического планирования.

В программе могут принимать участие дети с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; талантливые (одарённые, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

При условии введения режима «повышенной готовности» программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных технологий, при этом используются следующие формы дистанционных образовательных технологий:

- видеозанятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки,
- викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по используются следующие платформы и сервисы: чаты в WhatsApp, электронная почта педагога, электронная почта родителей.

Содержание программы *предусматривает обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.*

Адресат программы «Пресс-центр» - дети 13-15 лет. После предварительного собеседования, с целью выявления социальных, коммуникативных способностей ребёнка, принимаются все желающие. Подростковый возраст - это наиболее сложный, критический период. Главная его особенность – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности.

Работа по данному направлению предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, простора для самореализации самых современных интересов подростков, самопознания, становления лидерских организаторских качеств, позволяет познакомить учащихся с, сформировать понятия о правах и обязанностях человека в обществе, развивать ответственность подростков за свое поведение, предупреждать правонарушения, повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации, предоставить возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам, социальный заказ, рекомендации специалистов в данной области.

Количество детей в группах – 15 человек;

- в группе могут быть дети разного возраста и пола.

Цель, задачи, уровень программы, объём и сроки

Цель и задачи программы ознакомительного уровня	Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся. Реализация цели осуществляется через решение следующих задач: Образовательные: -Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики. -Дать представление о сущности журналистской профессии. -Познакомить со способами сбора информации. -Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации. -Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
---	---

	-Учить давать самооценку результатам своего труда. <i>Метапредметные:</i> Формирование личности с активной позицией к самообразованию и творчеству. <i>Личностные:</i> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -Формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; - Формирование дисциплинированности, трудолюбия поставленных целей. -Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог. - Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность.
Содержание программы	Уровень программы «Пресс - центр» - ознакомительный, программа рассчитана на подготовку учащихся 13-15 лет. Работа по данному направлению предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, простора для самореализации самых современных интересов подростков, самопознания, становления лидерских организаторских качеств, позволяет познакомить учащихся с, сформировать понятия о правах и обязанностях человека в обществе, развивать ответственность подростков за свое поведение, предупреждать правонарушения, повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации, предоставить возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.
Реализация программы	Программа носит выраженный исследовательский, творческо-продуктивный и поисковый характер, создает возможность активного практического погружения детей в среду информации и выработку лидерских качеств. Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности учащихся. Работа с обучаемыми позволяют педагогам лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
Срок реализации, особенности организации	Срок реализации программы – 1 года; Общее количество часов -34 часа; Режим занятий: 34 часа в год, 1 час в неделю. В соответствии с требованиями СанПиНа: Продолжительность одного часа – 40 минут

	- предельная наполняемость групп – 15 человек; - в группе могут быть дети разного возраста и пола; - состав группы может меняться. Виды занятий - практические и теоретические.
Набор	Принимаются дети в возрасте от 13 до 15 лет. Набор проходит по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний предметной области, наличия способностей и стремления к деятельности).
Форма проведения занятий	Групповая.
Образовательные технологии	Технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.
Кадровые условия реализации программы	Для реализации программы «Пресс-центр» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области сбора информации и журналистики, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей
Результатирующий итог реализации программы в количественном выражении	Результатом обучения по программе является участие не менее 70% учащихся в создании школьной газеты, поиска информации.

Учебный план обучения

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
2	Газета	19	3	16	Творческая работа
3	Корреспондент. Журналист. Репортер.	11	3	8	Творческая работа, опрос
4	Заключительное занятие.	2	1	1	Творческая работа, опрос
	Итого:	34			

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: Техника безопасности. Понятие о школьной газете. Школьная редакция. Роль школьной газеты.

Практика: Утверждение плана работы.

2. Газета

Теория: Какой должна быть газета? Язык и стиль газеты. Печатные издания и их роль. Газетная статья – основа газеты.

Практика: Этапы создания газеты. Информационная составляющая газеты. Сбор первичной информации и ее оформление. Структура новостной ленты. Практическое занятие. Что такое заметка? Разновидности заметок. Эскиз газеты. Оформление, дизайн газеты. Оформление газетных материалов. Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям. Работа с текстом. Тема и идея текста. Стили речи. Особенности стилей. Сатирические жанры. Фельетон. Особенности жанра. Развлекательные страницы. Интеллектуальные, логические задачи. Функции редактора: от теории к практике. Мастерская творческого письма.

3. Корреспондент. Журналист. Репортер.

Теория: Корреспондент: описание профессии, обязанности. Журналист. Краткий словарь журналиста. Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.

Практика: Этика и психология журналистского общения. Репортаж. Особенности жанра. Очерк. Особенности жанра. Проблемный очерк. Портретный очерк. Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для интервью. Практикум. Берем интервью. Интервью. Обработка информации.

4. Заключительное занятие.

Теория: Портфель достижений.

Практика: Творческий отчет. Анализ итогов работы.

Планируемые результаты обучения:

Образовательные: члены кружка познакомятся с основными терминами журналистики;

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- научатся давать самооценку результатам своего труда;
- приобретут первоначальные навыки работы с необходимым оборудованием в процессе создания школьной газеты;

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность и с использованием различных средств коммуникации.

Личностные:

- формирование активной жизненной позиции.
- формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.
- формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода	01 сентября	до 31 мая
Кол-во учебных недель	34	
Продолжительность каникул	<u>Каникулы с 01.06. по 31.08.</u>	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ №20, <u>ст. Казанская</u>	Кабинет № 10
Время проведения занятия – 40 мин Перемены - 10 минут		
Форма занятий	Групповая	
Сроки контрольных процедур	Начальная диагностика (сентябрь-октябрь), текущая диагностика (январь-февраль), итоговая диагностика (май)	
Сроки выездов, экскурсий, походов	---	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	✓ Выпуск газеты «Итоги 1 четверти» - октябрь. ✓ Выпуск газеты «Итоги 1 полугодия уч. года» – январь-февраль. ✓ Выпуск газеты к открытию ВПМ - январь. ✓ Выпуск газеты «Итоги 3 четверти» – апрель. ✓ Выпуск газеты «Итоги уч.года»- май <u>Работа с одарёнными детьми.</u> ✓ индивидуальные консультации, ✓ работа с социальными проектами.	

Календарный учебный график

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир.	Факти.						
1. Вводное занятие. 2 часа								
1			Техника безопасности. Понятие о школьной газете. Школьная редакция. Роль школьной газеты.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
2			Утверждение плана работы.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
2. Газета. 19 часов								

3			Какой должна быть газета? Язык и стиль газеты.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
4			Печатные издания и их роль.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
5			Газетная статья – основа газеты.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
6			Этапы создания газеты.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
7			Информационная составляющая газеты.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
8			Сбор первичной информации и ее оформление.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
9			Структура новостной ленты.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
10			Практическое занятие. Что такое заметка? Разновидности заметок.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
11			Эскиз газеты. Оформление, дизайн газеты.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
12			Оформление газетных материалов.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
13			Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
14			Работа с текстом. Тема и идея текста.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
15			Стили речи. Особенности стилей.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
16			Сатирические жанры.	1		занятие практикум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение

17			Фельетон. Особенности жанра.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
18			Развлекательные страницы.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
19			Интеллектуальные, логические задачи.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
20			Функции редактора: от теории к практике.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
21			Мастерская творческого письма.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
3. Корреспондент. Журналист. Репортер. 11 часов								
22			Корреспондент: описание профессии, обязанности.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
23			Журналист. Краткий словарь журналиста.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
24			Репортер – автор репортажа и очевидец с места событий.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
25			Этика и психология журналистского общения.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
26			Репортаж. Особенности жанра.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
27			Очерк. Особенности жанра.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
28			Проблемный очерк.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
29			Портретный очерк.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение
30			Интервью. Что значит взять интервью? Вопросы для	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогическое наблюдение

			интервью.					
31			Практикум. Берем интервью.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогичес кое наблюдение
32			Интервью. Обработка информации.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогичес кое наблюдение
4. Заключительное занятие. 2 часа								
33			Портфель достижений.	1		занятие беседа	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогичес кое наблюдение
34			Творческий отчет. Анализ итогов работы.	1		занятие практик ум	МБОУ СОШ №20, а/з	педагогичес кое наблюдение
			Итого:	34				

ВОСПИТАНИЕ

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей и готовности к защите Российского Отечества;

- формирование ориентации гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности;
- развитие воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- формирование опыта социально значимой деятельности;

2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в практических занятиях, в участии в проектах и исследованиях, в подготовке и проведении школьных праздников, в организации и проведении акций.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов учащихся и родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты,

полученные в ходе оценочных процедур — опросов, используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Участие во Всероссийской акции «Спасибо за заботу!»	сентябрь	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Участие во Всероссийской акции «Поезд желаний», посвященной Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	сентябрь	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Выборы лидера школьного (ученического) самоуправления	Октябрь	выборы	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	октябрь	игра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь	концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Всероссийский проект «Школа Актива»	ноябрь	проект	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Участие в Акции «100 памятных дней»	январь	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Организация и проведение школьного конкурса «Доска Почета»	январь	конкурс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Участие в Неделе молодого избирателя	февраль	Акция, презентация	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	Участие в мероприятиях в рамках Крымской весны	март	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Участие в Акции «Кормушка для птиц»	апрель	акция	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
12	Участие в марафоне «Наша Победа»	Апрель-май	Акция, концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13	Участие во флешмобе «День	Май	флешмоб	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

	детских организаций»			
--	-------------------------	--	--	--

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

Компьютер. Принтер. Столы, стулья. Доска. Ватманы, краски, карандаши.

Информационное обеспечение

1.Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.

2.Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.

3.Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.

4.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

5.Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26

Кадровое обеспечение Для реализации программы «Пресс-центр» требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в области сбора информации и журналистики, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей

Формы аттестации. Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
 - педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностического задания, опросов, участия обучающихся в мероприятиях, активности на занятиях;
 - мониторинг образовательной деятельности обучающихся: рефлексия, фотоотчёт, портфолио.
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, грамоты, журнал посещаемости, методические разработки, фото, отзывы родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: выставки, конкурсы, игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Оценочные материалы Для отслеживания динамики освоения программы проводится промежуточная и итоговая диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Промежуточная аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой.

Оценка результатов деятельности учащихся может быть в виде грамот и похвальных листов за исследовательскую, проектную и творческую активность, за участие и победы в конкурсах, практикумах, викторинах.

Методические материалы. На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

При изучении нового материала используется как объяснительно - иллюстративный метод (объяснение с использованием приема «аналогия», занимательный рассказ, беседа,

инструктаж, демонстрация и др.), так и метод проблемного изложения (постановка проблемы, ее совместное решение).

В практической деятельности самая важная роль отводится репродуктивным методам; в тоже время и частично-поисковая деятельность, то есть решение проблемных задач с помощью педагога применяется на занятиях.

Для систематизации и рефлексии знаний и умений используется системно-деятельностный подход. Интерактивные методы и приемы применяются для закрепления, повторения, проверки и развивающего контроля знаний и умений.

С целью создания благоприятной атмосферы и ситуации успеха для каждого учащегося, воспитания у них навыков делового сотрудничества и развития нравственно-волевой сферы на занятиях используются:

- метод управления, предполагающий совместное планирование и обсуждение, индивидуальное инструктирование и поручение, «скрытое инструктирование», приемы «обмен ролями «найди ошибку»;

- метод убеждения в виде объяснения и разъяснения, просьбы и рекомендации, авансирования успешного результата;

- метод упражнения, среди приемов которого необходимо выделить приучение и испытание, подбор заданий нарастающей сложности;

- метод попечения реализуется через наблюдение, защиту, помощь, соучастие, минутки психологической разгрузки или эмоциональной зарядки, приемы-подсказка;

- метод поощрения предполагает трансляцию достижений учащихся, прием «общая радость», похвалу, доверие и ободрение.

Образовательные технологии:

- ✓ Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

- ✓ Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей.

- ✓ Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

- ✓ Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

Формы организации учебного занятия - беседа, защита проектов, игра, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование, экскурсия.

Тематика и формы методических материалов по программе:

Основной формой проведения занятий являются: беседы, совмещённые с практической работой. Длительные беседы проводятся в начале изучения новых тем. В начале каждого занятия рекомендуется проводить небольшие беседы, их цель – настроить группу на рабочий лад, напомнить основные задачи занятия.

Алгоритм учебного занятия: по структуре может быть построено таким образом:

1. Организационный момент – 2 мин.

2. Основная часть – 20 мин.
3. Практическая работа – 15 мин.
4. Итог занятия – 3 мин.

Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Концова В.В. Как работать с коллективом. // Классный руководитель. –№3. –2003.
2. Закон Российской Федерации «О средствах массовой информации».
3. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. –М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Назарова Т.В. Комплексная интегрированная образовательная программа «Пресс-клуб».

Для родителей

1. Авраамов Д.С. Профессиональная этика журналиста. –М.: МГУ, 2003.
2. Горбунова Е., Грушевский С. Первая подсказка для юных коллег юнкоров. –<http://megafontv.narod.ru>
3. Кашинская Л.В. Метод наблюдения в журналистике. –М.: Просвещение, 1987.
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. –М.: Аспект Пресс, 2004.
5. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. –М.: Аспектпресс, 2007.

Для детей

1. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. –М.: Галерея, 2004. –472 с.
2. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. – М.: Аспект-пресс, 2000. –312 с.
3. Кузнецов Г.В. Как работают журналисты ТВ. Учебное пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

Ресурсы Интернета.

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net